



Áreas de atención de la Orientación Escolar

Área	Componentes
ORIENTACIÓN PERSONAL Aprender a ser	<p>Definición: Acompañar, apoyar y brindar seguimiento individual a cada alumno, con el propósito de orientar el desarrollo evolutivo integral de su persona, abarcando los ámbitos de personalidad, relaciones interpersonales, afectividad, familiar, inserción social, estilo de trabajo escolar y jerarquía de valores.</p> <p>Elementos implicados: Se establece a partir de una relación de confianza mutua. Su continuidad en el tiempo expresa lealtad y compromiso por el bien del alumno. Exige un manejo discreto y con el debido registro de la información que se comparte.</p> <p>Finalidad: Personalizar la relación educativa favoreciendo el conocimiento profundo del alumno y la comprensión de las circunstancias en las que se desenvuelve.</p>
ORIENTACIÓN DEL APRENDIZAJE Aprender a aprender	<p>Definición: Favorecer la adquisición, ejercitación y aplicación de estrategias de aprendizaje adecuados a cada sector y nivel escolar.</p> <p>Elementos implicados: Supone internalizar hábitos y rutinas básicas, reconocer las capacidades, destrezas y habilidades instrumentales para la lectura, escritura y el cálculo. Implica la adquisición de métodos de estudio, estrategias de procesamiento de la información y de metacognición. Requiere de la integración de la orientación con los profesores de sectores a fin de hacer posible el aprendizaje para todos los alumnos.</p> <p>Finalidad: Fortalecer el espíritu de autosuperación, afianzar la confianza en sí mismo, dar sentido al esfuerzo y motivar por la obra bien hecha. Su meta es dar sentido e intencionalidad al trabajo escolar que se realiza a diario.</p>
ANIMACIÓN GRUPO-CURSO Aprender a convivir	<p>Definición: Promover la conformación del curso como grupo humano con metas comunes, con estilos de relación propios y constructivos. Generar un espacio de interrelación donde se comparte la experiencia de crecimiento y desarrollo de cada uno a través del conocimiento, aprecio y el apoyo mutuo.</p> <p>Elementos implicados: El grupo-curso es un espacio favorable para profundizar y dialogar sobre los distintos aspectos de la vida de los alumnos (personal, familiar, social, escolar, proyección futura, valores y actitudes frente a la vida y al entorno). Es una instancia para expresar respeto por la individualidad, para generar un clima de tolerancia a la diversidad, para ejercer roles, asumir responsabilidades y compartir en un ambiente de cercanía afectiva.</p> <p>Finalidad: Potenciar la dinámica de trabajo grupal como una oportunidad para desarrollar las habilidades sociales, la asertividad, la capacidad de responder a las tareas educativas en un ambiente de relaciones interpersonales gratificantes.</p>

<p style="text-align: center;">ADAPTACIÓN INDIVIDUAL-GRUPAL</p> <p style="text-align: center;">Aprender a superarse</p>	<p>Definición: Atender de manera oportuna y eficaz a los alumnos que presentan dificultades de adaptación escolar de naturaleza individual o problemas de salud mental (problemas personales, de relaciones con la familia, amigos o pareja, de estudio y otros); o problemas de adaptación grupal (desintegración del curso, conflictos de grupos, rechazos u otros).</p> <p>Elementos implicados: Para los problemas individuales, manejables dentro del contexto escolar, implica la detección, estudio individual de los casos e implementación de intervenciones dentro del colegio y la sala de clases. Frente a los problemas que sobrepasan la labor del colegio, conlleva la detección, evaluación inicial, derivación a profesionales externos, el seguimiento de los tratamientos (psicopedagógicos, psicológicos, neurológicos o psiquiátricos) y formalizar el compromiso de atención por parte de la familia. Los problemas grupales, por su parte, suponen diagnósticos e intervenciones de carácter colectivos.</p> <p>Finalidad: Favorecer la atención a la diversidad diseñando las estrategias y procedimientos adecuadas a cada caso, a fin de habilitar al alumno en el logro de los objetivos educativos. Tiene por finalidad actuar de manera proactiva, oportuna y efectiva a fin de prevenir situaciones de gravedad mayor y evitar la fijación de una dificultad de adaptación que se encuentra en etapa de desarrollo inicial y de buen pronóstico.</p>
<p style="text-align: center;">Área</p>	<p style="text-align: center;">Componentes</p>
<p style="text-align: center;">EDUCACIÓN FAMILIAR</p> <p style="text-align: center;">Aprender a crecer</p>	<p>Definición: Facilitar el diálogo moderador entre la familia y el colegio de manera sistemática y progresiva en coherencia con las tareas evolutivas que son propias para las etapas de la niñez y de la adolescencia.</p> <p>Elementos implicados: Resguardar y respetar la privacidad familiar así como la dinámica pedagógica como elemento para delimitar ámbitos y responsabilidades entre el hogar y el colegio. Aportar a los padres elementos de formación, prevención e instancias de participación, a fin de conocer y comprender las tareas evolutivas y favorecer el desarrollo de actitudes educativas dentro de la dinámica familiar.</p> <p>Finalidad: Facilitar el apoyo mutuo entre el hogar y el colegio estableciendo lazos de confianza mutua. Buscar la coherencia entre los valores, actitudes y desafíos característicos de la vida escolar y los criterios, normas y estilos representativos de la dinámica familiar.</p>
<p style="text-align: center;">ORIENTACIÓN VOCACIONAL</p> <p style="text-align: center;">Aprender a decidir</p>	<p>Definición: Aportar al alumno experiencias significativas e información relevante a nivel personal y de la realidad laboral-académica a fin de iluminar su decisión de futuro.</p> <p>Elementos implicados: Explicitar las variables de índole personal, expectativas familiares, realidad laboral-profesional y de desempeño escolar en vistas a esbozar una proyección futura realista. Implica integrar la realidad personal con las oportunidades y necesidades del entorno y promover una actitud positiva y realista frente a la propia vida y al mundo.</p> <p>Finalidad: Abordar la dimensión vocacional desde una perspectiva de proyecto de vida capaz de integrar la autorrealización personal y el compromiso del alumno como constructor y agente de cambio de la sociedad.</p>

<p style="text-align: center;">EVALUACIÓN PSICOEDUCACIONAL</p> <p>Aprender a conocerse</p>	<p>Definición: Disponer de información significativa, válida y confiable respecto del alumno en aspectos relevantes de su persona y de sus circunstancias a fin de iluminar en la toma de decisiones respecto de las prácticas pedagógicas y opciones y adecuaciones curriculares más pertinentes.</p> <p>Elementos implicados: Definir un perfil de aptitudes, intereses, personalidad, integración social, adaptación, estrategias de estudio y proyecciones laborales-profesionales.</p> <p>Finalidad: Conocer, acompañar, orientar y proponer alternativas de respuesta a los desafíos propios del desarrollo personal y escolar en las etapas de la niñez y de la adolescencia. Iluminar la toma de decisiones curriculares con los resultados que se obtienen de las mediciones psicométricas y edumétricas en las que participa el colegio.</p>
<p style="text-align: center;">INVESTIGACIÓN APLICADA</p> <p>Aprender a descubrir</p>	<p>Definición: Conocer y comprender las variables, factores y dinámicas que están presentes en la realidad de los alumnos, en el entorno sociocultural y en la ciencia pedagógica, a fin de hacer pertinente y significativa la labor educativa del colegio e iluminar para la toma de decisiones más oportuna y adecuada.</p> <p>Elementos implicados: Evaluar y analizar los diversos aspectos de la realidad escolar a fin de determinar la efectividad, eficacia, eficiencia y relevancia de las actividades e intervenciones que se ejecutan.</p> <p>Finalidad: Aportar conocimiento válido y confiable para la evaluación institucional y para la toma de decisiones respecto de los elementos que deben conservarse, los que deben reenfocarse, los vacíos que no están siendo atendidos y los que son significativos para asegurar la excelencia educativa.</p>