

La familia primera educadora de los hijos

Prekinder a 6° básico

Definición y contenido

<p>Autoconocimiento y Desarrollo intelectual</p>	<p>Tiene por finalidad que cada uno/a se descubra, valore y crezca como persona en toda su riqueza y dignidad. Se propone configurar una imagen positiva y realista que le lleve a pensar bien de sí mismo/a sin desear ser otra persona. Que esté integrado/a y reconciliado/a, que reconozca sus potencialidades y que manifieste una actitud constructiva frente a sus limitaciones. Que consciente de sus capacidades, destrezas y habilidades, las cultive, las aproveche y las ponga al servicio de los demás.</p>
<p>Sociabilidad</p>	<p>Comprende toda la gama de vínculos que el ser humano establece con las demás personas. Aborda las formas como se establecen, mantienen y profundizan lazos interpersonales constructivos y las formas de resolución pacífica de los conflictos de convivencia. Considera la relación con los grupos de pertenencia, la asunción de roles y responsabilidades, el respeto por la diversidad y la tolerancia de las originalidades individuales. Se ocupa de los rasgos propios de la convivencia social en aspectos como la capacidad para compartir y participar de manera activa y colaborativa y la disposición a prestar compañía y apoyo a las personas con quienes convive.</p>
<p>Sexualidad</p>	<p>Aborda a la persona desde la perspectiva de los afectos y los vínculos que favorecen su desarrollo armónico e integral. Se propone la integración de cada uno de los ámbitos de la sexualidad humana como un proceso a descubrir. Se plantea que la persona llegue a tomar conciencia y comprenda los procesos emocionales a fin de integrar la sexualidad a la globalidad de la vida de manera sana, libre, placentera y responsable. Implica la adquisición de criterios de conducta adecuados al nivel de madurez en que se encuentra y sustentados en valores y actitudes asumidos positivamente.</p>
<p>Inserción social</p>	<p>Es el aspecto formativo mediante el cual la persona se ubica en el medio social de manera activa y constructiva. Implica el saber ubicarse en un tiempo y en un lugar determinado. Supone, por una parte, un proceso de socialización del individuo para internalizar la cultura y, por otra, el desarrollo del espíritu cívico desde una perspectiva de agente de cambio. Se orienta a consolidar una actitud positiva, activa y creativa respecto de la realidad circundante. Esta dimensión tiene como referencia la mirada del mundo como una obra inacabada y que reclama el compromiso personal en la construcción de una sociedad más fraterna, justa, solidaria y no excluyente.</p>
<p>Proyecto vital</p>	<p>Es la dimensión formativa orientada al diseño de un proyecto de vida que dé sentido global a la existencia. Supone el descubrimiento de la propia vocación y la toma de decisiones y el empeño de la voluntad que implica el realizarla. Tiene un componente en el interior de la propia persona como autorrealización y el pleno desarrollo de las aptitudes, intereses, gustos y preferencias. Pero también integra un componente externo, que son los llamados y los desafíos que están presentes en la sociedad y que interpelan y desafían. Implica un conocimiento cabal de las oportunidades de continuación de estudios y las alternativas de carreras disponibles.</p>
<p>Cosmovisión cristiana</p>	<p>Aporta el sentido último e integrador de todas las demás dimensiones formativas. Integra las opciones de orden valórico, moral, espiritual y religioso en que se sustenta y sirven de referencia a la persona en sus formas de pensar, sentir y actuar. La relevancia de esta dimensión formativa reside en el hecho de dar respuestas a las interrogantes más profundas de la existencia. Se orienta a conocer y testimoniara la Buena Nueva de Jesucristo y su Evangelio. Busca anticipar aquí y ahora el Reino que se espera plenamente desarrollado en el futuro. Aporta una mirada al presente desde un hombre, un mundo y una historia nueva que se encarna en la persona de Jesucristo.</p>

La familia primera educadora de los hijos

7° básico a 4° medio

Definición y contenido

<p>Autoconocimiento y Desarrollo intelectual</p>	<p>Tiene por finalidad que cada uno/a se descubra, valore y crezca como persona en toda su riqueza y dignidad. Se propone configurar una imagen positiva y realista que le lleve a pensar bien de sí mismo/a sin desear ser otra persona. Que esté integrado/a y reconciliado/a, que reconozca sus potencialidades y que manifieste una actitud constructiva frente a sus limitaciones. Que consciente de sus capacidades, destrezas y habilidades, las cultive, las aproveche y las ponga al servicio de los demás.</p>
<p>Sociabilidad</p>	<p>Comprende toda la gama de vínculos que el ser humano establece con las demás personas. Aborda las formas como se establecen, mantienen y profundizan lazos interpersonales constructivos y las formas de resolución pacífica de los conflictos de convivencia. Considera la relación con los grupos de pertenencia, la asunción de roles y responsabilidades, el respeto por la diversidad y la tolerancia de las originalidades individuales. Se ocupa de los rasgos propios de la convivencia social en aspectos como la capacidad para compartir y participar de manera activa y colaborativa y la disposición a prestar compañía y apoyo a las personas con quienes convive.</p>
<p>Sexualidad</p>	<p>Aborda a la persona desde la perspectiva de los afectos y los vínculos que favorecen su desarrollo armónico e integral. Se propone la integración de cada uno de los ámbitos de la sexualidad humana como un proceso a descubrir. Se plantea que la persona llegue a tomar conciencia y comprenda los procesos emocionales a fin de integrar la sexualidad a la globalidad de la vida de manera sana, libre, placentera y responsable. Implica la adquisición de criterios de conducta adecuados al nivel de madurez en que se encuentra y sustentados en valores y actitudes asumidos positivamente.</p>
<p>Inserción social</p>	<p>Es el aspecto formativo mediante el cual la persona se ubica en el medio social de manera activa y constructiva. Implica el saber ubicarse en un tiempo y en un lugar determinado. Supone, por una parte, un proceso de socialización del individuo para internalizar la cultura y, por otra, el desarrollo del espíritu cívico desde una perspectiva de agente de cambio. Se orienta a consolidar una actitud positiva, activa y creativa respecto de la realidad circundante. Esta dimensión tiene como referencia la mirada del mundo como una obra inacabada y que reclama el compromiso personal en la construcción de una sociedad más fraterna, justa, solidaria y no excluyente.</p>
<p>Proyecto vital</p>	<p>Es la dimensión formativa orientada al diseño de un proyecto de vida que dé sentido global a la existencia. Supone el descubrimiento de la propia vocación y la toma de decisiones y el empeño de la voluntad que implica el realizarla. Tiene un componente en el interior de la propia persona como autorrealización y el pleno desarrollo de las aptitudes, intereses, gustos y preferencias. Pero también integra un componente externo, que son los llamados y los desafíos que están presentes en la sociedad y que interpelan y desafían. Implica un conocimiento cabal de las oportunidades de continuación de estudios y las alternativas de carreras disponibles.</p>
<p>Cosmovisión cristiana</p>	<p>Aporta el sentido último e integrador de todas las demás dimensiones formativas. Integra las opciones de orden valórico, moral, espiritual y religioso en que se sustenta y sirven de referencia a la persona en sus formas de pensar, sentir y actuar. La relevancia de esta dimensión formativa reside en el hecho de dar respuestas a las interrogantes más profundas de la existencia. Se orienta a conocer y testimoniar la Buena Nueva de Jesucristo y su Evangelio. Busca anticipar aquí y ahora el Reino que se espera plenamente desarrollado en el futuro. Aporta una mirada al presente desde un hombre, un mundo y una historia nueva que se encarna en la persona de Jesucristo.</p>